

Структура описания практики

Название практики	Сенсорная интеграция, как условие полноценного развития дошкольников с нарушением зрения
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Фердерер Ирина Александровна, воспитатель, учитель-логопед, МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Проблематика и актуальность практики. Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, *проектная идея, позволяющая это сделать. Логическая цепочка успешности практики: проблема – цель – средства – результат	Современное образование нацеливает педагогов на обязательный учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Использование технологии сенсорной интеграции в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия способствует всестороннему и гармоничному развитию детей с ОВЗ, а также способствует развитию творческого потенциала педагогов. Вся жизнь ребенка связана с бесконечным восприятием окружающего мира, с его красками, звуками, формами. В связи с этим, развитие сенсорно-перцептивных базовых эталонов является важным в развитии и воспитании всех категорий детей, особенно детей с нарушениями развития. Дети с нарушениями развития - это, как правило, дети с врожденной сочетанной патологией первичного генеза, у которых преимущественно отмечаются аномалии органов чувств (главным образом зрения и слуха), а значит, они с первых дней своей жизни воспитываются в условиях сенсорной и двигательной депривации. Анализ научно-методической литературы, практика обучения и воспитания, педагогические наблюдения за этими детьми позволяют выделить некоторое своеобразие сенсорной интеграции детей с нарушениями развития. Сенсорная интеграция – это организация сенсорных импульсов, делающая возможным их дальнейшую обработку и «осмысление».
Цель и задачи на решение которых направлена практика	Цель: развитие сбалансированности обработки сенсорных стимулов посредством создания условий для сенсорной интеграции. Задачи: - обогащение сенсорного опыта (получение различных ощущений) через воздействие на органы чувств; - преодоление проблем сенсорного восприятия;

	- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия; - развитие крупной и мелкой моторики у детей; - развитие концентрации внимания; - формирование необходимых навыков.
Нормативно - правовая база практики	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Федеральная образовательная программа (ФОП) Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП)
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика: - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое	Дошкольники, родители, педагоги, узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи)
**Описание сущности практики	Сущность образовательной практики заключается в том, чтобы помочь детям восполнить дефицит сенсорного опыта и обеспечить в дальнейшем полноценное взаимодействие с окружающей средой. Занятия по сенсорной интеграции направлены на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств.
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы)	Технологии: – игровая; – личностно - ориентированные технологии; – опытно-экспериментальная; – технология досуговой деятельности; Методы: – игровые; – практические; – наглядные; – словесные; Формы работы: – игра; – беседа; – опыт; – эксперимент; – исследование; – досуги; – образовательная деятельность. Работа по сенсорной интеграции у детей

	осуществлялась по нескольким направлениям, а именно: - в процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий; - в ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников; - в изобразительной деятельности – рисовании, аппликации, лепке; - в конструктивной деятельности из различных материалов.
Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся зафиксировать и показать)	В процессе реализации практики у детей наблюдаются: - улучшение сенсорной регуляции. Дети стали лучше реагировать на сенсорные стимулы, уменьшился недостаток сенсорного опыта; - повышение уровня эмоциональной устойчивости. Дети стали более спокойными, уверенными в себе, способными легче справляться со стрессовыми ситуациями; - улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам; - улучшение осознания своего тела в пространстве; - снижение уровня двигательного беспокойства; - улучшение двигательной координации; - улучшение концентрации внимания; - улучшение способности к обучению и коммуникации. Хорошо развитая сенсорная интеграция способствует успешности детей в различных сферах их активности и повышает учебную способность. Это помогает ребёнку лучше адаптироваться к образовательной среде и более эффективно усваивать новые знания и навыки.
Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	Диагностика нарушений сенсорной интеграции.
Описание позитивных изменений, эффектов которые произошли в результате реализации практики.	Игры, упражнения и организованная деятельность по сенсорной интеграции положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, координацию движений пальцев рук, совершенствуют зрительные и двигательные анализаторы детей, обогащают сенсорный опыт, способствуют развитию концентрации внимания, также обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

Недостатки и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации практики. Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики.	Недостаточной обеспечение сенсорными материалами, пособиями. Отсутствие помещения.
Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, и иное подтверждающее значимость практики для сферы образования (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/01/16/sensornaya-integratsiya-kak-uslovie-polnotsennogo-razvitiya Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап; Участник конкурса дидактических материалов «Развивающая игрушка». Курсы повышения квалификации «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка»
Приложения (логотип организации, фотодокументы с комментариями, другие материалы для публикации в сборнике лучших практик)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/01/16/sensornaya-integratsiya-kak-uslovie-polnotsennogo-razvitiya
Тиражирования практики (ваш опыт)	Публикация на сайте НС-портал. Участие во Всероссийской конференции с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики», выступила с докладом «Развитие сенсорных представлений детей с функциональным расстройством зрения», май 2024 г. Выступление на ГПС.