

Структура описания практики

<p>Название практики</p>	<p>Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «Бабашки»</p>
<p>Разработчики (ФИО, должность, ОУ)</p>	<p>Пономарёва Валентина Борисовна, воспитатель, МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска</p>
<p>Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)</p>	<p>Педагогическая</p>
<p>Проблематика и актуальность практики.</p> <p>Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, *проектная идея, позволяющая это сделать. Логическая цепочка успешности практики: проблема – цель – средства – результат</p>	<p>Актуальной на сегодняшний день остается проблема моделирования игрового пространства, ведь моделирование – метод познания. Моделирование – это изготовление вместе с детьми и последующее использование моделей, отражающих наиболее главные, существенные, характерные свойства и связи объектов.</p> <p>Пространственное моделирование – это обеспечение возможности стать творцами этого мира. Если предоставить детям возможность свободно ориентироваться в пространстве насыщенным различными материалами, то очень скоро дети начнут создавать пространственные формы с оригинальным содержанием. Это содержание будет задано их личным опытом и интересом. Когда дети регулярно и самостоятельно занимаются в такой среде, у них формируется умение сотрудничать и взаимодействовать. В процессе они совместно решают различные задачи, учатся сопоставлять потенциальные риски с текущими возможностями. В таком пространстве роль взрослого сложнее, чем на обычных занятиях. Он должен быть внимательным наблюдателем, способным прийти на помощь в ситуации неоправданного риска. Ребёнок самостоятельно способен упростить себе задачу. А среда, насыщенная «Бабашками», как раз направлена на решение этой задачи.</p>
<p>Цель и задачи на решение которых направлена практика (четко и конкретно)</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей через организацию образовательного процесса в разновозрастных группах с использованием игрового конструктора «Бабашки».</p> <p>Задачи: «Бабашки» нужны детям, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать свойства фигур и материала, проводить измерения;

	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать базовые понятия физики и математики; - создавать пространство для сюжетно-ролевой и режиссерской игры; - моделировать реальность и создавать новые неповторимые конструкции; - осваивать работу в группе и способы разрешения конфликтов.
Нормативно-правовая база практики	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика: - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое	Дошкольники, родители, педагоги.
**Описание сущности практики	Огромное значение для мотивации свободной игровой деятельности имеет развивающая предметно-пространственная среда , которая должна создавать условия для самостоятельной, осмысленной и полезной деятельности детей. Построение развивающей предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы)	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный: рассматривание готовых построек, фотографий, иллюстраций. • Информационно-рецептивный: изучение деталей «Бабашки» • Репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Практический: использование на практике изученных способов конструирования. • Объяснительно-иллюстративный: предъявление информации различными способами объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами. • Игровой: обыгрывание ситуаций, включение игровых моментов в ходе занятия. • Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.
<p>Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся зафиксировать и показать)</p>	<p>У детей развиваются креативность, изобретательство, творчество, социальные навыки.</p> <p>Ребята моделируют по заданным условиям.</p> <p>Моделируют знакомые им объекты, изменяют их, придумывают собственные.</p> <p>Отбирают необходимый им материал, придавая ему нужное в настоящий момент значение.</p> <p>Ориентируются в предложенной схеме, понимают, что на ней изображено.</p> <p>Самостоятельно создают простую схему для моделирования своих построек.</p> <p>Освоили базовые понятия физики и математики</p> <p>Создают пространство для сюжетно-ролевой и режиссёрской игры.</p> <p>Освоили работу в группе и способы разрешения конфликтов.</p>
<p>Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.</p>	<p>Результаты образовательной практики отслеживаются на основе педагогического наблюдения. Наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития детей.</p>
<p>Описание позитивных изменений, эффектов, которые произошли в результате реализации практики.</p>	<p>Результаты наблюдений показали, что у детей развивается логическое и творческое мышление, воображение. Постройки детей постепенно становятся сложнее и оригинальные. У каждого ребенка есть в возможность проявить себя, смоделировать и обыграть то, что ему хочется, кроме этого, проявляется интерес к постройкам, идеям и замыслам других детей, желание учиться друг у друга. Дети увлечены совместной деятельностью. Воспитанники в процессе моделирования обучаются разделению обязанностей, умению действовать согласованно, применяют на себя разные роли: лидера или исполнителя, и учатся обращаться за</p>

	<p>помощью, благодарить друг друга. Кроме этого, они учатся разумно и доброжелательно возражать, вести конструктивную беседу, разрешая конфликтные ситуации, отстаивать свою позицию, объясняя свою точку зрения, доказывать разумность принятых правил. И самое главное, что формирование этих умений постепенно приобретает характер привычки.</p>
<p>Недостатки и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации практики. Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики.</p>	<p>Условия, обеспечивающие устойчивость практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность администрации ДОУ; - активность и творчество педагогов; - постоянное вовлечение родителей воспитанников; - привлечение дошкольников всех возрастных групп. Риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации: В каждом мероприятии возникают свои риски, и мы находим пути их преодоления.
<p>Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, и иное подтверждающее значимость практики для сферы образования (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</p>	<p>Выступление на ГПС с темой «Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде "Бабашки"»</p>
<p>Приложения (логотип организации, фотодокументы с комментариями, другие материалы для публикации в сборнике лучших практик)</p>	<p>Методическая разработка по конструированию, ручному труду (старшая группа): Образовательная социальная сеть</p>
<p>Тиражирования практики (ваш опыт)</p>	<p>Методическая разработка по конструированию, ручному труду (старшая группа): Образовательная социальная сеть</p> <p>Этапы ознакомления и внедрения технологии "Пространственное моделирование"</p>