

Структура описания практики

Название практики	Проектная деятельность «Мы -волонтеры»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Маслова Елена Александровна, воспитатель, МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	педагогическая
Проблематика и актуальность практики. Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить, *проектная идея, позволяющая это сделать. Логическая цепочка успешности практики: проблема – цель – средства – результат	Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Важно взрастить в ребенке самые добрые и светлые человеческие чувства, воспитать гуманное отношение к окружающему миру, поскольку дети не только чутко реагируют на несправедливость, но еще в большей степени, тонко чувствуют доброе отношение к себе, любовь и справедливость окружающих их людей. Особо значимо, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, но еще и умели сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» - животным. Быть готовым всегда помочь, суметь пожалеть, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия. Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей, ведь это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействии с окружающим социумом. Проблематика: отсутствие у детей старшего дошкольного возраста социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
Цель и задачи на решение которых направлена практика (четко и конкретно)	Цель: создать и внедрить в детском саду волонтерскую практику, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, высокого патриотического сознания, объединив активных педагогов, заинтересованных родителей, детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Задачи: - сформировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность;

	- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способной к совершенству; - развивать нравственные качества (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельность, ответственность; - расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада; - дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса; - сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении.
Нормативно - правовая база практики	- Конвенция о правах ребенка (1989 г.). - <u>Конституция Российской Федерации</u> (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30). - Федеральный закон «Об образовании». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117). - Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от <u>30 июля</u> 2009 г. - Федеральный закон от <u>28 июня</u> 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». - Федеральный закон от <u>11 августа</u> 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика : - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое	Проект предназначен для детей, родителей и педагогов.
**Описание сущности практики	Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для позитивной социализации ребенка, открывающей возможности для его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на

	основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Современные условия ФГОС ДО дали толчок к поиску инновационных интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста, которые обеспечивают всестороннее развитие в условиях ДОУ. Это привело меня к использованию в своей педагогической деятельности такой технологии как «волонтерское движение». Волонтерское движение в ДОУ — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, и дает возможность общения между сверстниками и детьми более старшего возраста, доставляет эмоциональную радость. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и участвуя в общественно-важных делах и акциях, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, у детей закладываются основы активной гражданской позиции. Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей, — это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Волонтерское движение — гарантия того, что дети старшего дошкольного возраста вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Волонтерское движение в нашем ДОУ это: - посадка цветов и культур на огороде; - помощь младшим дошкольникам; - просветительские беседы; - экологические акции (сбор макулатуры, пластика, батареек); - участие в социально-значимых патриотических акциях для солдат в зоне СВО (изготовление поздравительных открыток, сбор гуманитарной помощи, участие в изготовлении маскировочных сетей). В своей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, я выделила 4 этапа: 1 этап - «Подготовка будущих волонтеров» (беседы, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов.); 2 этап — «Формирование волонтерского движения» (разработка эмблемы, вовлечение детей и в движение); родителей; 3 этап - «Маленькие добрые дела и поступки» (совместные мероприятия с детьми младшего возраста)
--	---

	помощь педагогам в обучении малышей навыкам самообслуживания, помощь в режимных моментах, совместная игровая деятельность); 4 этап - «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения». Работа на 1 этапе предполагала знакомство с понятиями: «волонтер», «волонтерское движение». Задачей первого этапа являлось мотивирование детей на волонтерскую деятельность. С воспитанниками были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение, «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Кого мы назовем - хороший человек?» В беседе «Наши добрые дела и поступки» детям было предложено ответить на вопросы: «Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Чему старшие дети могут научить малышей? О возможности стать волонтерами для малышей. Составили «Кодекс волонтеров» — в котором определили основные принципы работы и правила поведения волонтеров. Была прочитана художественная литература и просмотрены мультипликационные фильмы по знакомым произведениям: В. Катаев «Цветик-семицветик»; К. Чуковский «Айболит»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; В. Сутеев «Мешок яблок»; «Котенок по имени Гав»; В. Сутеев «Кораблик»; В. Сутеев «Под грибом» и др. Дети познакомились с художественными произведениями русской и зарубежной классики: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Волшебное слово»; Л. Кон – «Друг»; Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья»; Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»; В. А. Сухомлинский - «Скупой»; В. Митт -«Шарик в окошке»; Е. Кошечкина - «Мой сын»; С. Маршак - «Ежели вы вежливы»; Х.К. Андерсен «Девочка со спичками». Проводились дидактические игры: «Чем я могу помочь», «Что было бы, если бы», «Хорошо — плохо», «Опасные ситуации». На 2 этапе - детям вместе с родителями было предложено разработать эмблему, придумать девиз волонтеров. Дети вместе с родителями дома придумывали эскизы будущей эмблемы. Все работы были помещены на стенд. На педагогическом часе мной был представлен перспективный план мероприятий по развитию волонтерского движения в ДОУ. Педагоги, сотрудники сада поддерживали идею волонтерства в саду и на
--	--

	практических этапах работы проекта оказывали активную волонтерскую помощь в изготовлении рамы для плетения маскировочных сетей, нарезки заготовок и непосредственного участия в их плетении. 3 этап. В рамках волонтерского движения 1-2 раза в неделю воспитанники нашей разновозрастной группы (5-7лет) приходят к малышам (акция «Дни добрых дел»), чтобы сделать доброе дело (играют в различные игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, помогают собраться на прогулку, дойти до участка, раздеться). После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. О своих добрых делах они с радостью рассказывали сверстникам и родителям. 4 этап. Проведение акций и мероприятий. Дети вместе с родителями участвуют в различных акциях: - акция «Накормите птиц зимой» — помощь птицам в холодное время года. Эта экологическая акция проводилась с целью формирования экологической компетентности и культуры у детей через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Воспитанники самостоятельно (в группе) и вместе с родителями изготовили кормушки из разных материалов и вывесили их на территории участка ДОУ. Каждый день ребята следили за тем, чтобы кормушки не были пустыми; - «Трудовой десант» на участке ДОУ (уборка листвы в осенний период, уборка снега зимой). В ходе акции дети получили навыки работы с садовым инвентарем, не только массу положительных эмоций и впечатлений от полезных прогулок. Акции в рамках патриотического воспитания: - «Мы ЗА МИР» — создание плаката для бойцов в поддержку их мирного дела; - «Поздравляем солдат» — изготовление открыток к основным календарным праздникам для отправки на фронт; - «Фрукты на сухофрукты» — сбор фруктов для сушки и передачи солдатам СВО. Вместе с педагогами, дети, на вырученные от сбора макулатуры средства, посетили продуктовый магазин и приобрели фрукты, которые в дальнейшем были отправлены на изготовление сухих пайков для бойцов; - «Мы тоже можем» — нарезка заготовок для маскировочных сетей в рамках взаимодействия с Молодежным центром (МЦ) г. Сосновоборска.
--	--

	Немаловажную роль имеет и работа с родителями. На начальном этапе были проведены беседы: «Воспитание уважения к старшим», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», а также консультации: «Что такое доброта», «Волонтерство начинается с семьи», «Воспитание ответственности у дошкольников». Был проведен опрос родителей нашей группы. Выяснилось, что немногие принимают участие в волонтерской деятельности, но рады возможности попробовать вместе с детьми. В добровольческом движении изначально принимала участие небольшая группа родителей, постепенно к акциям присоединялось все больше желающих. Взрослые предлагали свою помощь и участвовали в экологических и социальных акциях сада и города. - акция «Добрые крышечки» - сбор крышечек от бутылок для последующего использования; - акция «Сделай доброе дело - не выбрасывай батарейку» - сбор использованных батареек для последующей переработки; - акция «Собираем макулатуру - сохраняем деревья» - сбор макулатуры для переработки и защиты лесов (1 место по сбору макулатуры среди групп сада); - акция «Посылка солдату» - сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО. Группа активных родителей принимает участие в нарезке заготовок и изготовлении маскировочных сетей в зону СВО. Подведение результатов планируется в конце учебного года. - Анализ итогов работы по внедрению волонтерского движения в ДОУ. На основе полученных данных разработать дальнейший план действий, который будет способствовать развитию и поддержке волонтерского движения в детском саду. - Распространение опыта на личной странице сайта и через интернет-ресурсы. Планируется проведение акций, направленных на заботу о природе: - акция «Братья наши меньшие» — воспитание бережного отношения к окружающей среде; - выставка рисунков «Не ломайте деревья» - пропаганда сохранения деревьев через искусство; - экологический квест ко Дню Земли «Дорожки добра»; - создание увлекательной игры, направленной на воспитание экологической ответственности; - акция «Красота своими руками» - весной облагородить клумбы детского сада цветами, посадить овощи на участке ДОУ; - совместный субботник с родителями, приуроченный к 80-ю Победы в ВОВ.
--	--

	Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности - забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива, формируется патриотическое сознание активная гражданская позиция.
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы)	- организация мероприятий для детей, родителей мастер-классы; - помощь в уходе за детьми младшего возраста «День добрых дел»; - консультации для родителей и педагогов «Что такое доброта», «Волонтерство начинается с семьи» - мастер-классы для воспитателей и родителей: «Плетем маскировочные сети», «Изготовление свечей»; - организация благотворительных акций: по сбору средств солдатам СВО, посылок с гуманитарной помощью в зону военных действий; - экологические акции «Сбор макулатуры», «Батарейка, сдавайся!»; - проведение творческих конкурсов и выставок (представление плакатов, рисунков, фотографий) «Наши добрые дела».
Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся зафиксировать и показать)	Получены положительные результаты от волонтерского движения в ДОУ: - волонтерское движение помогло детям освоить коммуникативную компетенцию, Дошкольники научились вступать в контакт, как с взрослыми, так и с детьми раннего возраста, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника; - позитивные отклики детей, родителей педагогов; - дети - волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь; - педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты- повысили свою педагогическую компетентность; - определенные результаты волонтерского движения можно отметить и для детей раннего возраста: дети стали больше говорить, охотнее идут на контакт со старшими детьми. Расширился активный словарь малышей. Они стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать вопросы.
Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	Анкетирование в области значимости волонтерского движения и активности родителей в добровольчестве
Описание позитивных изменений, эффектов которые произошли в результате реализации практики.	Работа по внедрению технологии показывает положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. Дети, родители, педагоги с удовольствием поддерживают различного

	рода акции, проходящие в группе и в ДООУ. У взрослых постепенно приходит интерес и желание поучаствовать в акциях, попробовать себя в волонтерской деятельности.
Недостатки и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе реализации практики. Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики.	<i>Проблема с мотивацией у детей.</i> Не все дети сразу готовы участвовать в проекте, поскольку такая работа не предусматривает материальное поощрение, к которому некоторые дети привыкли. <i>Нет интереса со стороны взрослых.</i> Взрослые, участвующие в проекте, не всегда поддерживают акции, поскольку некоторые из них предусматривают материальные расходы, (уровень материального достатка разный). не у всех родителей должным образом развито чувство патриотизма и гражданского долга, нет мотивации к благотворительной деятельности. <i>Поиск организации для сотрудничества и поддержки.</i> Для успешной реализации проекта требуется сотрудничество с другими организациями или волонтерскими сообществами. Однако найти подходящих партнёров может быть довольно сложно. <i>Оценка результатов вызывает затруднения</i> сложно определить, насколько успешно дети справились с проектом, особенно если он направлен на развитие личных качеств. Необходимо разработать методы, которые позволят измерить этот прогресс и отслеживать его на протяжении всего проекта.
Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, и иное подтверждающее значимость практики для сферы образования (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/01/20/proektnaya-deyatelnost-my-volontery
Приложения (логотип организации, фотодокументы с комментариями, другие материалы для публикации в сборнике лучших практик)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/01/20/proektnaya-deyatelnost-my-volontery
Тиражирования практики (ваш опыт)	https://nsportal.ru/maslova-e-a-0